

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Máme své místo na Zemi“

Platný od školního roku 2024/2025

1. Obsah

1.	Obsah	2
2.	Identifikační údaje o škole	3
3.	Charakteristika školy	4
4.	Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole	4
5.	Organizace vzdělávání	12
6.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
7.	Vzdělávací obsah	15
8.	Evaluace	24
9.	Předadaptační a adaptační plán	25
10.	Vzdělávací obsah	27

2. Identifikační údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu:	„Máme své místo na Zemi“
Sídlo školy:	Tupesy 112, 687 07
Zřizovatel:	Obec Tupesy, Tupesy 135, 687 07
IČO školy:	750 21 641
DIČ:	CZ 75021641
Právní forma:	Od 1.1.2003 příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. Štěpán Kubiš
Zástupkyně ředitele pro MŠ:	Jitka Mikešová
Kontakt:	572 501 140 – MŠ www.zstupesy.cz e-mail: info@zstupesy.cz
Pracovník pro informace:	Mgr. Štěpán Kubiš, ředitel školy e-mail: stepan.kubis@zstupesy.cz
Datum založení školy:	22. 11. 1875
Datum zařazení do sítě:	20. 2. 1996
Poslední aktualizace v síti:	1. 9. 2010
Identifikační číslo ředitelství:	identifikátor zařízení: 600 124 461
Součásti školy:	základní škola (kapacita 188) IZO 102 743 088
	školní družina (kapacita 50) IZO 119 100 401
	školní klub (kapacita 150) IZO 119 100 991
	školní jídelna (kapacita 220) IZO 103 279 237
	mateřská škola (kapacita 56) IZO 107 612 682
Provozní doba v MŠ:	6.30-16.30 hodin
Pedagogičtí pracovníci:	Jitka Mikešová, zástupkyně ředitele MŠ Yvona Šimoníková Jana Bartošíková Alena Trubačiková
Provozní zaměstnanci	Radka Pezová

3. Charakteristika školy

Vznik budovy současné mateřské školy se datuje k roku 1978. Od 1. ledna 2003 mateřská škola jako samostatná jednotka zaniká a stává se součástí základní školy. Obě budovy tak tvoří vzájemně propojený komplex.

Školní budova se nachází uprostřed obce v bezprostřední blízkosti víceúčelového hřiště, které využívají děti v době pobytu venku. Hřiště je vybaveno kombinovanou sestavou, houpačkami, prolézačkami a pískovištěm. Od hlavní komunikace je budova MŠ oddělena malým parkovištěm a vydlážděnou plochou, která je využívána jak k pohybovým aktivitám, tak k odpočinku. Částečně je prostor vyplněn lavičkami, okrasným trávnikem a fontánkou s pitnou vodou. Poskytuje tak větší bezpečnost při příchodu a odchodu dětí z MŠ. V roce 2009 proběhla rekonstrukce budovy MŠ. Došlo k výměně oken a zateplení budovy. V roce 2013 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení.

Přístup do MŠ není bezbariérový. Vstup je po schodišti chodbou do šaten a odtud do tříd. V MŠ jsou dvě podlaží. V suterénu se nachází technické zázemí školy – prádelna, sušárna a sklady. V prvním podlaží se nachází jídelna, kuchyně a sklady. Ve druhém podlaží jsou umístěny dvě třídy a kancelář a zázemí pro učitelky. Ze tříd je vchod do sociálního zařízení, výdejny jídla, skladů a na terasu.

1. třída disponuje hernou, šatnou, sociálním zařízením a místností na uložení lůžkovin a lehátek. Nábytek je moderní. 2. třída je vybavena také novým nábytkem. Rovněž se zde nachází sociální zařízení, šatny a také sklad na pomůcky, lůžkoviny a lehátka. Děti mají možnost využití odborných učeben ZŠ a tělocvičny.

4. Podmínky vzdělávání v mateřské škole

4.1 Materiální podmínky výchovně vzdělávací práce

Naše mateřská škola má odpovídající třídy pro děti, jejich uspořádání a vybavení poskytuje dětem možnost skupinových a individuálních činností. Pro dostatečnou spontánní pohybovou aktivitu je využívána zejména zahrada a vycházky do okolí mateřské školy. Hračky, hry a pomůcky v mateřské škole mají zpravidla svůj didaktický záměr, proto upřednostňujeme takové, které nabízejí dětem uplatnění vlastní tvořivosti, fantazie, podporují myšlení, hledání řešení, rozvíjejí smyslové vnímání, řeč, před-matematické dovednosti. Dbáme na estetickou stránku hraček, jejich hygienickou a bezpečnostní nezávadnost a snadnou údržbu. Komerční hračky, které jsou jednoúčelové, využitelné pouze individuálně, případně vzbuzující u dětí nežádoucí projevy chování a reakce (agresivita, hluk, soutěžení, apod.) do tříd nepořizujeme.

1. třída (Koťátka)

Oddělení Koťátka má k dispozici pro pobyt dětí třídu, hernu, šatnu, sociální zařízení a místnost na uložení lehátek, lůžkovin a pomůcek. K dispozici je i malá kuchyň pro přípravu jídel pro děti. Třída je vybavena novým nábytkem. V přední části jsou umístěny stolky a židličky, kde si děti hrají, pracují, tvoří a rovněž se zde podává jídlo - svačinky a obědy.

Nachází se zde výtvarný koutek, koutek knih a jemné motoriky. Třída má uzpůsobeno uložení pomůcek a hraček tak, aby děti na většinu věcí samy dosáhly. Třída je od herny oddělena koženkovou shrnovací stěnou. K oblíbeným koutům v herně patří kuchyňka, pokojíček, kadeřnictví, koutek převleků a obchod kde si děti mohou hrát v klidnějších menších skupinkách. Velmi využívána je molitanová stavebnice – vláček a skluzavka. Hernu děti využívají k pohybové aktivitě, námětovým hrám i odpočinku.

2. třída (Kuřátka)

Třída je vybavena novým nábytkem. Ve třídě jsou stolky a židličky, kde si děti hrají, pracují, tvoří a zde se rovněž podávají svačinky a obědy. Děti zde mají výtvarný koutek a koutek didaktických pomůcek. Třída je od herny oddělena koženkovou shrnovací stěnou. Herna je využívána především k námětovým hrám a pohybovým aktivitám. Nachází se zde pokojíček, obchod, kuchyňka a kadeřnictví. Velmi oblíbenou částí herny je skluzavka, jejíž součástí je ohraničený prostor pro různá využití. Třída má uzpůsobeno uložení pomůcek a hraček tak, aby děti na většinu věcí dosáhly. Po obědě je herna využívána k odpočívání dětí, vhodnější by se však jevila samostatná ložnice.

Třída je vybavena jednotným nábytkem; poličky na hračky, skříňky, učitelský stůl - světlé dřevo a barevné doplňky.

Třída má nedostatečné prostory pro každodenní pohybovou aktivitu, je zde ale možnost využití tělocvičny ZŠ.

Ze třídy je možnost vstupu na letní terasu, která z důvodu nevhodného povrchu, nemůže být využívána.

Třída má svou šatnu, umývárnu, WC a místnost na uložení lehátek, lůžkovin a pomůcek. K dispozici je i kuchyňka pro přípravu jídel pro děti.

4.1.1 Zahrada

V roce 2009 prošla zahrada kompletní rekonstrukcí, po které se stala plnohodnotným prostorem pro hry dětí a mnoho dalších sportovních a kulturních činností. Zahrada je místem, kde děti mají možnost pobývat celoročně. Nachází se zde pískoviště, zastíněná pergola, houpačky, lanová pyramida, dřevěný vláček, průlezky, horolezecká stěna, skluzavky apod. Děti mohou využívat i hřiště s pevnou povrchovou úpravou pro sportovní využití v kolektivních hrách. Nachází se zde i WC.

4.2 Životospráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal normám správné výživy a uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se. Při přípravě stravy je dodržována zdravá technologie. Ráno mají děti připraveno ovoce nebo zeleninu. V jídelníčku máme dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, zařazujeme i cereální pečivo. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim, kde v každé třídě na stolku je podnos s hrnkou a nádoba s čajem či jinou tekutinou (vitaminové nápoje). Děti si je samy, mladší i za pomoci učitelek nalévají do hrnků označených svou značkou. Všechny děti svačí ve stejnou dobu. Svačina je kuchařkami připravována na větší podnosy. Děti si odnášejí svačinku na menších táčcích na stolečky. Každé dítě si vybere dle své chuti a potřeby, také si může přidat. Obědy se vydávají pro všechny děti ve třídách, polévku nalévá paní uklízečka u stolečků, hlavní jídlo si děti samy nosí ke stolečkům. Mají možnost výběru zeleninových salátů, syrové zeleniny, zavařenin apod. Použité nádobí si děti odnášejí samy.

Jídlo je posíláno výtahem ze školní kuchyně a vydáváno v přípravě jídel. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti při stolování, k odpovídajícím společenským návykům a ke konzumaci zdravých potravin. Zároveň je respektováno jejich osobní tempo při jídle, množství jídla, které dítě sní a případná nechuť ke konzumaci některých potravin.

Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu dětí. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí. V letním období se snažíme v případě příznivého počasí být co nejvíce venku, kam částečně přesunujeme i řízené činnosti. Děti nechodí ven za silných inverzí, silného deště, větru a mrazu. Místo pobytu venku určuje učitel podle programu činností dětí nebo podle nevšedních událostí a možností v okolí MŠ. Jsou zařazovány i pravidelné vycházky do přírody.

	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, individuální činnost s dětmi, tělovýchovná chvílka, hygiena, dopolední svačina, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, jazykové chvílky, smyslové hry
	Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, pohybové aktivity, příp. náhradní činnost, osobní hygiena
	Oběd, osobní hygiena dětí
	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, odpolední svačina, osobní hygiena
	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na hřišti u MŠ

Součástí denního režimu je i odpočinek po obědě. Respektujeme individuální potřebu dítěte; při odpočinku na lehátku nemusí spát, po poslechu pohádky nebo relaxační hudby se může rozhodnout, zda bude odpočívat nebo si zvolí jiný klidný program. Pro děti, které brzy vstávají, má učitelka přichystanou činnost u stolečku či v hracím koutku.

4.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme laskavým a vlídným přístupem o vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytne dostatek prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

4.4 Organizace

Denní režim je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět do MŠ dle svých potřeb a možností, mohou si děti vyzvednout rovněž podle svých možností nebo podle okamžité potřeby. Denní činnosti dětí vycházejí z třídního vzdělávacího programu a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci.

V denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dne se může přizpůsobit aktuální situaci nebo potřebám dětí. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Do denního režimu vstupují mimořádné aktivity, ve středu dopoledne (2. pololetí) je to předplavecká výuka, divadelní představení ve Slováckém divadle, v Klubu kultury, v kině, hostování maňáskových divadel v MŠ, výlety do přírody, polodenní vycházky a zájmové kroužky atd.

4.5 Řízení MŠ

Organizační a Vnitřní řád i směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitel ZŠ a MŠ předal některé kompetence vedoucí učitelce. Ta zajišťuje výchovně vzdělávací práci MŠ a vymezené úkoly dané provozem školy.

Vedoucí učitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu.

Problémy, organizační a pedagogické záležitosti se řeší na provozních a pedagogických poradách.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický tým tvoří čtyři učitelky pracujících na plný úvazek. MŠ poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje zde jedna provozní zaměstnankyně.

Všechny učitelky mají středoškolské vzdělání pedagogického směru. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Učitelky mají pozitivní vztah k dětem a zájem o rozvoj školy.

Vedou děti tak, aby se cítily v pohodě fyzicky, psychicky i sociálně. Dávají dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho. Posilují sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Podporují rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se ve skupině cítily bezpečně.

Pedagogičtí i provozní pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uskutečňování.

4.7 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči

Velkou pozornost klademe na spolupráci rodiny a školy. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, aspekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a o dění v MŠ formou každodenních rozhovorů, aktuálních nástěnek v šatně, informačních třídních schůzek a individuálních konzultací.

Pro spolupráci s rodinou jsme si určili základní pravidla:

Respektujeme úlohu rodičů – protože nejvýznamněji ovlivňují vývoj dítěte, mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se dítěte – což maximálně respektujeme a snažíme se o vytvoření týmu „učitel + rodič“, dáváme rodinám najevo, že si ceníme jejich spolupráce a že je pro naši „společnou práci“ nezbytná.

Zachováváme důvěrnost – rodiny mají právo na ochranu svých osobních informací v průběhu i po ukončení školní docházky, informace požadujeme od rodin pouze v rozsahu, který je nezbytně nutný k zajištění efektivního vzdělávání, informace o vývoji dítěte poskytujeme pouze zákonným zástupcům

Mluvíme s rodinami o očekáváních, která vůči sobě máme – zajišťujeme představy rodin o průběhu vzdělávání, o představách vzájemné spolupráce, akcích třídy atd.

Snažíme se o zapojení všech rodin – každá rodina je jiná, každá má jiné zájmy a co je pro jednu rodinu přijatelné, nemusí vyhovovat jiné – snažíme se proto o flexibilitu, tvořivost, zároveň při plánování společných setkání zohledňujeme časové možnosti rodiny.

Usilujeme o zapojení celé rodiny – tedy nejen sourozenců, rodičů – ale také prarodičů a dalších členů rodiny, přátel rodiny apod.

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdraví, fyzický a duševní vývoj.

Spolupráce se ZŠ – MŠ spolu se ZŠ vytváří stále nové možnosti vzájemného poznání a spolupráce. Předškoláci každoročně pravidelně navštěvují ukázkovou hodinu v 1. třídě. V průběhu školního roku jsou pořádány společné tvořivé dílničky, různé kulturní akce (vánoční a mikulášské setkání, oslavy Dne matek, divadelní přestavení žáků ZŠ). Žáci ZŠ také pomáhají dětem v MŠ při organizování akcí pro rodiče a děti – „Průvod se světluškami“.

- Místní knihovna - beseda o knihách vhodných pro předškolní věk
- Policie ČR – „Předávání řidičských průkazů dětem“ při dopravní soutěži

- Klub kultury – návštěva divadelních a hudebních vystoupení
- Slovácké divadlo
- Slovácké muzeum – návštěva výstav, tvořivé aktivity, tradice a zvyky
- Hostování maňáskových a loutkových divadel v mateřské škole
- Plavecká škola – předplavecký výcvik pro předškoláky
- Obecní úřad – MŠ se podílí na všech významných akcích a událostech v obci (mikulášské vystoupení, vánoční koledování, vystupování ke Dni matek pro veřejnost, folklórní festivaly atd.), MŠ je nápomocna v udržování lidových tradic a zvyků
- Prarodiče našich dětí mají možnost strávit se svým vnoučkem odpoledne v MŠ v období vánočních svátků, cílem této spolupráce je vzájemné poznávání specifik obou generací, vzájemné obohacování a podněcování k dalším kontaktům
- MŠ a spolupráce s odborníky: a) paní logopedka Mgr.Chudobová – konzultuje s paní učitelkou Mikešovou depistáž dětí za účelem rozsahu řečových schopností a vad, po dohodě s ní je určen postup a doporučení jednotlivým dětem
- Pedagogicko-psychologická poradna v Uh.Hradišti – vyšetření školní zralosti
- SPC Zlín – Mgr. Eva Šmídová

4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogové usilují, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s hledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. PO 1. stupně stanovuje mateřská škola. Od 2. stupně podpory jsou PO stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Materiální podmínky:

Mateřská škola se postupně vybavuje speciálními pomůckami a literaturou, které se průběžně doplňují. Pomůcky jsou zaměřeny na rozvoj řeči, smyslového vnímání a rozumových schopností, motoriky, grafomotoriky, rozvoj myšlení a řečových dovedností.

Personální podmínky:

V každé třídě pracují kvalifikované učitelky. Z toho jedna logopedická asistentka zajišťující logopedickou prevenci u dětí. Podle přiznaného stupně PO pracuje s daným dítětem asistent

pedagoga, poskytující pomoc a podporu např. při individuální a skupinové práci s dětmi, při běžných režimových činnostech, při zajištění bezpečí všech dětí při pobytu venku, při kulturních akcích, apod. Přítomnost asistenta ve třídě umožňuje skupinovou a individuální práci s dětmi a intenzivnější působení na kompenzaci vad a celkového rozvoje dětí.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními

Mateřská škola zajišťuje péči o děti s PO v běžných třídách. Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti rodičů. Přijaté děti jsou zařazeny do třídy podle věku dětí, případně i s ohledem na další skutečnosti v zájmu dítěte (sourozenci, aktuální vyspělost dítěte, kamarádi apod.)

V měsíci září probíhá ve všech třídách adaptační program, který umožní dětem základní seznámení s ostatními dětmi, učitelkami, prostory třídy a pochopení denního řádu a základních pravidel třídy. Délka programu je přizpůsobena aktuálním schopnostem dětí, v případě potřeby je adaptace dále individualizována a učitelky pracují s jednotlivými dětmi a jejich rodiči tak dlouho, až dítě zvládne odloučení od rodičů a docházku do mateřské školy bez problémů.

Od začátku září do poloviny října proběhne v každé třídě „vstupní pedagogická diagnostika dítěte“, kde má učitelka možnost na základě pedagogického pozorování, případně dalších metod (rozhovor, analýza dětských prací) vyhodnotit základní oblasti osobnosti dítěte ve vztahu k jeho aktuálním schopnostem a posoudit, zda bude potřeba zpracovat plán podpurných opatření (1. stupeň PO). Pro záznam vstupní diagnostiky se využije příslušný formulář, který je pak součástí osobního portfolia dítěte.

Pokud učitelka usoudí, že je potřeba PLPP zpracovat, bezodkladně ho zpracuje nejdéle do konce října. Dále si domluví schůzku s rodiči a seznámí je se svými závěry a dalším společným postupem. Rodiče PLPP podepíší. Při zpracování PLPP má učitelka možnost konzultovat problematiku s Mgr. Šmídkovou (PPP Uherské Hradiště).

Učitelka postupuje při vzdělávání dítěte podle PLPP a průběžně konzultuje výsledky s PPP Uherské Hradiště. Nejdéle po třech měsících posoudí, zda dítěti postačuje 1. stupeň PO, zda se daří kompenzovat problémy, zda jsou vidět výsledky cílené pedagogické práce. Zjištění zapíše do PLPP.

V případě, že PO 1. stupně nepostačují, učitelka nevidí žádný pokrok a problémy dítěte překračují kompetence a možnosti mateřské školy, kontaktuje ředitele školy. Po konzultaci s ředitelem školy informuje rodiče a navrhne jim vyšetření dítěte v PPP nebo SPC. Žádost o vyšetření podávají zásadně rodiče, mateřská škola k vyšetření poskytne PLPP, případně i jiné záznamy o dítěti a dále spolupracuje s pracovníky PPP nebo SPC.

Na žádost rodičů a na základě jejich informovaného souhlasu ŠPZ posoudí obtíže dítěte a vydá doporučení, kde stanoví stupeň PO, podle kterých bude škola ve spolupráci s rodiči dále postupovat. ŠPZ může potvrdit 1. stupeň PO a pomůže škole ve spolupráci s rodiči zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání dítěte s priznanými PO.

Jedním z PO od priznaného 2. stupně může být individuální vzdělávací plán. IVP vytvoří učitelka bezodkladně po obdržení doporučení a využije v něm informace vyplývající z vlastního pedagogického hodnocení dítěte a z doporučení od ŠPZ.

Učitelka má možnost konzultovat problematiku s Mgr. Evou Šmídovou. IVP předloží ke konzultaci řediteli školy. Dále si domluví schůzku s rodiči dítěte, na které bude přítomen ředitel školy. Seznámí rodiče s IVP dítěte a domluví si další společný postup (způsob vzdělávání v MŠ, domácí cvičení, podpurné aktivity mimo MŠ, apod.) Rodiče IVP podepíší,

IVP je závazný dokument a je součástí dokumentace dítěte.

IVP se 2x ročně vyhodnocuje v ŠPZ, v případě problémů a komplikací lze konzultovat se ŠPZ častěji.

4.9 Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí nadaných se snažíme přizpůsobovat tak, aby průběh vzdělávání maximálně vyhovoval dětem, jejich potřebám i možnostem

Mezi základní charakteristiky nadaných dětí patří větší aktivita, menší potřeba spánku, schopnost se dlouho soustředit na několik věcí současně, výborná paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, zájem o písmena, číslice a všeobecná zvědavost.

Nadané děti mají často širokou slovní zásobu, obsáhlé znalosti o okolním světě, znají význam cizích slov, která dokážou použít ve správném kontextu, před hračkami upřednostňují spíše knihy, encyklopedie nebo počítač. Často vyhledávají kontakt s dospělými, obvykle se naučí samy číst a psát.

Práce s dítětem:

Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření pro další práci s dítětem

Nastavení PLPP, případně IVP – definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů.

Komunikace v rámci školy – spolupráce mezi třídami, možnost zapojení dítěte do aktivit v jiných třídách.

Vzdělávání učitelů v problematice péče o nadání.

Materiální podmínky tříd:

K dispozici je dostatek výtvarného i pracovního materiálu, hry a pomůcky na rozvoj logického myšlení, čtení, psaní, matematiky, pracovní listy. V knihovně jsou encyklopedie a naučné knihy.

Doplnit: složitější tvořivé a konstruktivní stavebnice

Vzdělávací program:

Vzdělávací nabídka je individualizovaná, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit je dítě přiměřeně vedeno a podporováno.

Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (jasné hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i prostor na odpočinek v klidnější části třídy. Aktivně vyhledává příležitosti a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

4.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zpravidla zařazovány do třídy „Koťátek“, případně dle přání rodičů.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové

chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Dítě ve věku od dvou do tří let potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činností, více individuální péče, srozumitelná pravidla

Mateřskou školu je potřeba vybavit dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Třída je upravena tak, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Mateřská škola zatím není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek).

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Personální zabezpečení:

Ve třídě pracují dvě učitelky spolu s podpůrným pedagogickým personálem (AP, ŠA, ŠP...)

5.Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 56 dětí. Děti jsou rozděleny podle přání rodičů dle věku do dvou tříd. Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6,30 – 16,30hodin. V 6,30 hodin, kdy je provoz zahájen, se děti schází ve 2. třídě u „Kuřátek“. Po příchodu druhé učitelky děti 1. třídy odchází. V obou třídách probíhají hry, svačiny, řízené činnosti. Pobyt venku probíhá dle vlastního programu v dané třídě. Po obědě děti odpočívají ve svých třídách. Odpoledne odvádí učitelka 2. třídy děti ke „Koťátkům“ do 1. třídy, odkud si je vyzvedávají rodiče.

5.1 Kritéria pro přijímání dětí

Ředitel mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace stanovuje následující kritéria, podle kterých bude škola postupovat

při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, (školský zákon) **o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání** v MŠ Tupesy v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí v době termínu zápisu do MŠ, přesáhne počet volných míst v MŠ Tupesy.

I.

V souladu s ustanovením § 34 odst. 3 školského zákona je přednostně přijat uchazeč, který před začátkem školního roku dosáhne nejméně čtvrtého roku věku.

II.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem, které v roce přijetí do MŠ dosáhnou nejpozději **31. 12.** (včetně) **věku 3 let** až do začátku povinné školní docházky. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zákonem 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví v platném znění. (Potvrzení dětského lékaře o povinném očkování.)

III.

Jestliže uchazeč není přijat na základě kritéria v bodu I., pak jsou při posuzování uchazeče použita následující kritéria.

Základ kritéria	Kritérium		Počet bodů
Věk uchazeče	K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímá starší uchazeč	V roce přijetí do MŠ uchazeč dosáhne 31. 12. (včetně) věku 3 let.	1
		V roce přijetí do MŠ uchazeč dosáhne 31. 8. (včetně) věku 3 let.	2
		V roce přijetí do MŠ uchazeč dosáhne 31. 8. (včetně) věku 4 let.	3
Trvalý pobyt uchazeče	K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímá uchazeč s trvalým pobytem v obci Tupesy	Uchazeč má místo trvalého pobytu v obci Tupesy.	3
		Uchazeč nemá místo trvalého pobytu v obci Tupesy.	1

Přednostně je přijat uchazeč s celkovým vyšším počtem bodů. V případě rovnosti bodů bude při rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vycházeno z přesného data narození, přepočteného na roky a dny věku dítěte, přičemž bude přijato dítě starší. U stejného data narození dítěte bude postupováno podle abecedního seznamu.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Program je zaměřen na sebezpoznání a podporování rozvoje osobnosti dítěte. Klade důraz především na mezilidské vztahy, komunikaci, empatii a řešení problémů. Podporuje zdravé sebevědomí jedince a učí ho překonávat nepříznivé životní situace nebo jim čelit. Vede děti k myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Program je naplňován způsobem klasické pedagogiky, která je inspirována zejména myšlenkami J. A. Komenského.

Naší snahou je vychovat dítě co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a

zodpovědně jednat, ochotně přijímat, ale také dávat, aktivně čelit problémům, které život přináší.

Jedná se o dlouhodobý program zaměřený na vzdělávání v sociální oblasti. Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Podílet se na utváření společenské pohody.

6.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Program je určen pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole. V programu se odrážejí, vzájemně prolínají a ovlivňují všechny výchovné činnosti a oblasti RVP pro předškolní vzdělávání.

- uspokojování základních potřeb dítěte
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření vztahu k intelektuálním činnostem, k učení, podporování a rozvíjení zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti dětí
- vytváření a posilování prosociálního chování k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

6.2 Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Při práci s dětmi využíváme metody komunikace, názornosti, tvoření si vlastních pravidel chování ve třídě, rozhovoru, pochvaly, naslouchání, pokusu, experimentu atd.

Dětem se specifickými potřebami (odklad školní docházky, zdravotní postižení) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření Pedagogicko psychologické poradny Uherské Hradiště, SPC Zlín.

S dětmi, které mají vadu řeči, pracujeme během individuálních logopedických chviliek. Metody a činnosti pro úspěšný rozvoj řeči:

- manipulace s předměty
- hra
- činnost dětí - jemná a hrubá motorika
- obrázky a knížky
- pohádky a příběhy
- říkadla a básničky
- písničky
- kresba

- mluvní vzor a komunikace
- nácvik-přípravná cvičení

Kromě standardních činností nabízíme i množství nadstandardních aktivit, které se organizují v průběhu celého roku:

- zájmové kroužky podle aktuální nabídky

5. Situačně zaměřené programy

6. Pečení, vaření

Děti si vyzkoušejí manipulaci s různými potravinami, sledují, jak vzniká hotový výrobek. Samy si pak svůj hotový „mls“ sní.

Návštěva Slov.muzea, galerie

Děti si zde osvojují elementární poznatky o lidových tradicích v jednotlivých obdobích roku, seznamují se zde s rozmanitými podobami umění.

Návštěva kulturních zařízení

Děti zde sledují různá kulturní vystoupení herců, zpěváků, kouzelníků. Vštěpují si zde pravidla slušného chování ve společnosti, rozšiřují si cit pro krásu slova, základní hudební dovednosti, cit pro rytmus a rým.

Návštěva knihovny

Děti jsou seznamovány jednoduchou formou s různými autory a ilustrátory knih, mají možnost si samy vybrat knihy a prohlédnout si je. Získávají tak základy pro kladný vztah ke knihám.

7. Vzdělávací obsah

7.1 Rámcové cíle vzdělávacího programu

7.1.1 Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii a zájmy, nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

7.1.2 Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplnění tohoto cíle je :

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic, jazyka, poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

7.1.3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplnění tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

7.2 Klíčové kompetence dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové, popř. i školní).

7.2.1 Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

7.2.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

7.2.3 Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

7.2.4 Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

7.2.5 Činnosti a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.3 Integrované bloky

1. Kdo jsem já, a kde žiji

Charakteristika:

Tematický celek zabývající se adaptací dětí v novém prostředí a integrací do vrstevnické skupiny. Toto téma je především o komunikaci s vrstevníky, navazování prvních dětských přátelství a uvědomění si vztahů k nově vnímaným autoritám.

Děti se seznamují s novými pravidly v MŠ, upevňují si hygienické návyky, učí se sebeobsluze, společenskému soužití, respektování a pochopení ostatních kolem sebe.

Témata:

Do školky s úsměvem, Já a můj kamarád (Koťátka)

Hola, školka volá, Třída plná kamarádů (Kuřátka)

(2-4 týdny)

Dílčí vzdělávací cíle:

- = osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- = rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- = posilování přirozených poznávacích citů
- = poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- = seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- = poznávání pravidel společenského soužití
- = seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Navrhované činnosti:

- = manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- = vyprávění toho, co dítě vidělo nebo zhlédlo
- = společné hry, společné aktivity
- = aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- = praktické užívání hraček a dalších předmětů

2. Co už vím o světě

Charakteristika:

Podstatou tématu je seznámení dětí s pojmem rok a roční období. Osvojujeme si poznatky o rozmanitosti přírody a jejich neustálých proměnách (poznáváme změny počasí). Snažíme se přirozeně navodit atmosféru podzimu se všemi jeho krásami. S pomocí podzimních přírodnin učíme děti charakterizovat toto období. Seznamujeme se s prací na zahrádkách a na polích. Učíme se poznávat a pojmenovat ovoce a zeleninu. Využíváme podzimních přírodnin a produktů k tvořivosti a výzdobě třídy. Rozvíjíme estetické vnímání, citění a prožívání. Získáváme poznatky o tradicích s tímto obdobím spojených – hody na vsi.

Témata:

Barvy podzimu, U nás na zahrádce, Hody u nás na vsi, Krásy lesa (Koťátka)
Barevný podzim, Vitamíny ze zahrádky, Hody, Krásy lesa (Kuřátka)
(cca 7 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

- = rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- = vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu
- = rozvoj a užívání všech smyslů
- = rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- = vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- = Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- = rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné motoriky

Navrhované činnosti:

- = lokomoční pohybové činnosti

- = artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- = výlety do přírody
- = přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- = smyslové a psychomotorické hry
- = aktivity podporující sblížení dětí
- = tvůrčí činnosti literární, výtvarné a hudební
- = aktivity přibližující dítěti svět kultury
- = sledování událostí v obci a účast na akcích
- = prohlížení a čtení knížek
- = hudební a hudebně pohybové hry
- = kognitivní činnosti

3. Co je pro mě na světě nejdůležitější

Charakteristika:

Tímto tématem chceme dětem vysvětlit, jak důležité je zdraví a vše, co je s ním spojeno. Učíme děti pojmenovat části těla, určit k čemu slouží, k čemu je používáme, uvědomovat si, že zdraví je jen jedno a sami jej můžeme ovlivňovat životním stylem – správná životospráva, péče o tělo i smysly.

Tematický celek je spojen s nejkouzelnějším obdobím roku, a to zejména v dětských očích. Začíná přípravou adventu, pokračuje Mikulášem a očekáváním Štědrého dne, vrcholí pak příchodem Tří králů.

Témata:

Moje tělo, Když kamarád stůně, Vánoce jsou za dveřmi (Koťátka)

Znám své tělo, Ve zdravém těle zdravý duch, Kouzlo Vánoc (Kuřátka)
(cca 7 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

- = uvědomění si vlastního těla
- = osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech
- = rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
- = rozvoj schopnosti sebeovládání
- = rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- = osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- = rozvoj paměti a pozornosti
- = kultivace představivosti a fantazie
- = rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů
- = vytváření prosociálních postojů
- = vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- = rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Navrhované činnosti:

- = příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- = společné diskuze, rozhovory (podle skutečnosti i obrázkového materiálu)
- = hra zaměřená k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- = přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudební, pohybové a další

- = sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- = estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární)
- = aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- = sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

4. Chci žít jako v pohádce

Charakteristika:

V období kralování zimy využíváme prožitkového učení na základě pozorování přírody, seznamujeme se s charakteristickými znaky, proměnami. Prožíváme společné zimní radovánky.

Procvičujeme poznávání barev, jejich odstínů a geometrických tvarů, hrajeme si na školu.

Zimní období je přímo stvořené k tomu, abychom procítili krásu slova. Naskýtá se tedy mnohostranné využití pohádek a říkadél, které pomáhají přirozeně vštěpovat základní pravidla lidského soužití.

Přiměřenou formou se seznamujeme se zvyky a tradicemi masopustu.

Témata:

Zimní království, Hrajeme si na školu, Pohádkový svět, Masopust (Koťátka)

Zimní čas, Těšíme se do školy, Barvy a tvary kolem nás, Kniha – přítel člověka, Z pohádky do pohádky, Masopust (Kuřátka)

(7-8 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

- = rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- = osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- = rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- = rozvoj společenského i estetického vkusu
- = posilování prosociálního chování
- = seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Navrhované činnosti:

- = zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry
- = manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- = poslech čtených a vyprávěných příběhů či pohádek
- = hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- = estetické a tvůrčí aktivity
- = kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- = sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

5. Rostu jako z vody

Charakteristika:

Téma se zabývá obdobím, ve kterém děti přicházejí do kontaktu s právě se probouzející přírodou. Vše živé roste, pučí, je v pohybu, proto se zabývá jevy a úkazy z přírody. Učíme děti poznávat první květiny.

O Velikonocích se seznamujeme s lidovými tradicemi a zvyky, s příchodem nového života - zvířaty a jejich mláďaty.

Rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, planetou Zemí. Poskytujeme dětem základní informace z oblasti dopravního provozu.

Seznamujeme děti s volně žijícími živočichy.

Poskytujeme přiměřené informace dětem o vodě na zemi - potok, rybník, řeka, moře.

Témata:

Jaro se probouzí, Hody, hody doprovody, U babičky na dvorečku, Děti, pozor, červená, Planeta Země, Voda, voděnka (Koťátka)

Když jaro zaťuká, Sluníčko, popojdi maličko, U babičky na dvorečku, Velikonoce, Děti, pozor, červená, Pestrá planeta Země, Voda, vodička, Zvířátka potoků a řek (8-9 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

- = vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- = rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností a kultivovaného projevu
- = posilování přirozených poznávacích citů
- = sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- = seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- = vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Navrhované činnosti:

- = hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- = příležitosti a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků
- = přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- = společné rozhovory, konverzace, vyprávění zážitků
- = záměrné pozorování objektů i jevů v okolí dítěte, pojmenovávání vlastností, charakteristických znaků
- = hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- = hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- = ekologicky motivované hravé aktivity

6. Kdo mě má na světě nejraději

Charakteristika:

Již z názvu vyplývá, že je to celek, ve kterém rozvíjíme u dětí citové vztahy k matce, rodičům, příbuzným, kamarádům. Je to období slavností v MŠ, jako je vystoupení pro maminky ke Dni matek, slavíme Den dětí.

Upevňujeme poznatky o místě, ve kterém děti žijeme, o naší zemi a kultuře, ale také o jiných zemích a jejich kulturách.

Nezapomínáme na upevňování časových pojmů - "Co děláme od rána do večera". Osvojujeme si elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti a práci lidí.

Vedeme děti k vnímání pestrosti a rozmanitosti letní přírody, počasí a k radosti z činností spojených s tímto obdobím - zábavné hry, vycházky a výlety do okolí. Nezapomínáme také na poučení o možných nebezpečích v období letních prázdnin.

Témata:

Moje rodina, Maminka má svátek, Ten dělá to a ten zas tohle, Svátek dětí, Zvířátka ze ZOO, Letní čas (Košátka)

Kdo je moje rodina, Nejmilejší maminko, Ten dělá to a ten zas tohle, Děti celého světa, Zvířata ze ZOO, Vítáme léto (Kuřátka)
(cca 7 týdnů)

Dílčí vzdělávací cíle:

- = rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- = rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- = rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- = poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- = rozvoj společenského i estetického vkusu
- = rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Navrhované činnosti:

- = hudební a hudebně pohybové hry
- = lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- = samostatný slovní projev na určité téma
- = smyslové hry nejrůznějšího zaměření
- = záměrné pozorování objektů a pojmenování vlastností, charakteristických znaků
- = činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- = aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- = sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- = poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

8. Evaluace

Evaluace slouží především k zjišťování naplňování cílů, které si škola stanovila a k zjišťování výsledků vzdělávání. Na základě hodnocení je přistupováno k optimálním krokům

ve výchovně vzdělávacím procesu a v ostatních činnostech mateřské školy. Hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Pedagogický pracovník sleduje a zaznamenává individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Rovněž vyhodnocuje vývoj dětí.

Techniky hodnocení

Rozhovory, analýzy, diskuze, hospitace a následné rozbor, pedagog. rady, posezení s rodiči, hodnocení tematických celků, třídní dokumentace, vlastní pedagogická práce, pozorování, záznamové a hodnotící listy, dávat dětem prostor k hodnocení, do hodnocení zapojit i rodiče – dotazníky.

Oblasti evaluace

1. Na úrovni školy

■ Hodnocení ŠVP

- soulad s RVP PV, TVP, naplňování cílů, smysluplnost a uskutečnitelnost, zda jsou vyhovující podmínky naší MŠ, zda je vyhovující obsah ŠVP-integrované bloky

Techniky hodnocení: analýza, pozorování

Časový rozvrh: 1x ročně

Kdo: učitelky

■ Podmínky výchovně vzdělávací práce

- současný stav, jakých cílů chtějí učitelky dosáhnout, co je třeba zachovat, upravit, zlepšit či vytvořit

Techniky hodnocení: analýza, pozorování

Časový rozvrh: 1x ročně

Kdo: učitelky, zaměstnanci a rodiče

■ Práce pedagogického sboru

- vstřícná a přátelská atmosféra, přístup k dětem, připravenost na svou práci, spolupráce s rodiči a s ostatními pedagogy

Techniky hodnocení: analýza, pozorování, dotazník, rozhovor

Časový rozvrh: 1x ročně

Kdo: učitelky

2. Na úrovni tříd

■ Hodnocení tematických celků,

- vhodná připravenost tem. celků, zda je vytyčený specifický cíl naplněn, co se děti naučily, co děti nejvíc zaujalo, zapojení rodičů, vhodnost zařazení integrovaného bloku, dosažení očekávaných výstupů, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co chybělo a k čemu je potřeba se vrátit – závěry pro další práci

Techniky hodnocení: analýza, pozorování

Časový rozvrh: týdně,

Kdo: učitelky

■ Autoevaluace pedagogů

- sebekritické zjištění a posouzení úrovně vlastní výchovně vzdělávací práce, sebevzdělávání - uplatnění nových poznatků ve vlastní praxi

Techniky hodnocení: analýza

Časový rozvrh: týdně, ročně

Kdo: učitelky

■ Hodnocení jednotlivých dětí

- potřeby i hranice možností dítěte, postup v rozvoji i jeho pokroky v učení, jeho úspěchy i nezdary, je třeba dbát na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z dětí. U dětí s odkladem školní docházky zpracovávají učitelky pedagog. diagnostiku častěji a vytváří individ. plán, zakládají portfolia)

Techniky hodnocení: pozorování, záznamový a hodnotící list

Časový rozvrh: 3x ročně

Kdo: učitelky

■ Hodnocení třídy dětí

- z pohledu celé třídy učitelky ústně hodnotí aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagog. záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru aj.)

Techniky hodnocení: rozhovory na pedagog. poradách

Časový rozvrh: průběžně

Kdo: učitelky

■ Hodnocení pedagogů v rámci školy

- celková práce s dětmi, odborná připravenost – další vzdělávání, plnění základních povinností, mimoškolní aktivity, sebereflexe)

Techniky hodnocení: záznamový a hodnotící list

Časový rozvrh: průběžně

Kdo: kontrolní činnost provádí vedoucí uč.

9. Předadaptační a adaptační plán

Předadaptační období:

Rodičům, kteří se zajímají o zápis svého dítěte do mateřské školy, umožňujeme návštěvu s dítětem v mateřské škole za účelem seznámení s prostředím, s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a s ostatními dětmi za doprovodu rodiče. Je nutné snažit se vytvořit takovou atmosféru, aby pobyt v MŠ mohl být pojat jako odměna pro dítě, jako něco, čeho je třeba si považovat a na co se bude dítě těšit.

Zápis do mateřské školy:

Děti si mohou prohlédnout MŠ, pohrát si s hračkami, zapojit se do hry ostatních dětí. Učitelka se snaží navázat kontakt s dítětem a rodiči, seznámí je s upřádáním dne v MŠ, se

stravovacími zvyklostmi a hygienickými požadavky. Snaží se získat co nejvíce poznatků o přijímaném dítěti – jeho zájmy, oblíbené hračky, popř. nějaké psychické problémy, zdravotní potíže.

Adaptační období:

- nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v MŠ
- osobní předávání dítěte rodičem přímo učitelce, pokud možno ne sourozencem
- ranní přivítání a rozhovor s dítětem a rodičem (co je nového, co spolu dělali) – až po částečné adaptaci
- laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá
- posilování pocitu dítěte, že bylo kladně přijato (pochvalou)
- kladení jen takových požadavků na dítě, které je schopno zvládnout
- navázání kladného citového vztahu mezi učitelkou a dítětem

10. Vzdělávací obsah

Všech pět vzdělávacích oblastí: biologická - **Dítě a jeho tělo**, psychologická - **Dítě a jeho psychika**, interpersonální - **Dítě a ten druhý**, sociálně-kulturní - **Dítě a společnost** a environmentální - **Dítě a svět** je rozpracováno do integrovaných bloků.

Máme své místo na zemi

1. integrovaný blok: **KDO JSEM JÁ A KDE ŽIJU**
2. integrovaný blok: **CO UŽ VÍM O SVĚTĚ**
3. integrovaný blok: **CO JE PRO MĚ NA SVĚTĚ NEJDŮLEŽITĚJŠÍ**
4. integrovaný blok: **CHCI ŽÍT JAKO V POHÁDCE**
5. integrovaný blok: **ROSTU JAKO Z VODY**
6. integrovaný blok: **KDO MĚ MÁ NA SVĚTĚ NEJRADĚJI**

V Tupesích dne 20. 8. 2024

Jitka Mikešová, zástupkyně ředitele MŠ

Mgr. Štěpán Kubiš, ředitel školy